

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Управление образования Чегемского муниципального района**

МКОУ СОШ №1 с.п.Шалушка

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол №1

от "29" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Бакова Р.Х.

Протокол №

от "29" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ №1

_____ Кучменов З.А.

Приказ №122/ОД

от "30" 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Кабардино-черкесская литература»

для обучающихся 1-4 классов

(1 класс)
на 2023-2024 учебный год

с.п. Шалушка 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных,

нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (33 часа). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

5.3. Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке в 1 классе - 33 часа
(1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,

в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

Тематическэ планированэ

№ п/ п	Программэм и разделхэм ф1эщыгъэц1эх эр	Сыхъэт бжыгъэр			Щегъэ джых ьэ	Лэжыгъэ ягъэзэщ1апхъэхэ р	Конт роль формэхэр	Эл ктр онн
		Къы зэщ1эк	Контро льнэ	Практ ическэ				

		буа уэ	лэжбыг бэхэр	лэжбы гбэхэр	зэманы р			э (ци фро вой) рес урс хэр
--	--	-----------	-----------------	-----------------	-------------	--	--	--

ГРАМОТЭМ ХУЕЗЫГБАДЖЭ

Раздел 1. Хэрфхэр джным япэ ит лбэхбэнэ

1.1	Азбукэ тхылгыр зэрызэхэлгыр кбегбэцлхун, графическэ дамыгбэхэр кбегбэцлэн.	1	0	0		Тхылгыр зэрызэхэт лхбэхэм шыгбэгбүзэн Джэгуклэ «Сэ тхылгым кбегбэцлэ»	Жэрылуа тэу	https://window.edu.ru/resource/784/34784
-----	---	---	---	---	--	---	----------------	---

Разделымклэ кбегбэцлэкбүуэ	1	
-------------------------------	---	--

Раздел 2. Бзэм зезыгбэужь

2.1	Жабзэмрэ тхыбзэмрэ кбегбэцлэн.	1	0	0		Ди бзэр псалъэу зэрызэхэтыр. Псалъэу бэхэр зэпыбгбүвурэ псалъэу зэрыхбур кбегбэцлэн. Хадэхэклэ кбэклыгбэхэр хэту псалъэу зэхэлхбэн. Джэгуклэ «Сэ хадэхэклэ кбэзгбэклар»	Жэрылуа тэу	Портал «Российское образование» URL: www.edu.ru
-----	--------------------------------------	---	---	---	--	--	----------------	--

Разделымклэ кбегбэцлэкбүуэ	1	
-------------------------------	---	--

Раздел 3. Хэрфхэр шадж лбэхбэнэ

3.1.	Макбүу адыгбзэ алфавитым илэхэр егбэцлэн. Псалъэ. Пычыгбүуэ	14	0	0		Усэ, псынцлэрыпсалъэу прозэклэ бзэр зэрызэхэлгыр кбегбэцлэкбүуэ	Жэрылуа тэу	Портал «Российское образование» URL: www.edu.ru
3.2.	Пычыгбүуэ. Ударенэ. Макзешэхэр, Макъ	1	0	0		Джэгуклэ «Мафлэгү» Псалъэхэр пычыгбүуэ		https://window.edu.ru/resource/784/34784

	дэжлүашэхэр					кѡапсэлѡын, макѡзешэхэр зыпашу кѡапсэлѡын.	Жѡэрылуат эу	
3.3.	Усэм едэлүн, жылэжын	5	0	0		Сабий усаклүэхэм я лэдэкѡэщлэкл усэхэр кѡэхутэн	Жѡэрылуат эу	Портал «Российское образование» URL:www.edu.r u
3.4.	Кѡуажэххэр кѡэщлэн. Жѡуапхэм я схемэр кѡэгѡэтын	5	0	0		Еджаклүэм кѡэухым зегѡэужын.	Жѡэрылуат эу	https://window. edu.ru/resource/ 784/34784
3.5.	Псынщлэрыпсал эр кѡэгѡэтын, зэгѡэщлэн.	4	0	0		Псынщлэрыпсалѡ хэр хуэму, псынщлэу кѡыжалэн	Жѡэрылуат эу	Портал «Российское образование» URL:www.edu.r u
Разделымклэ кѡызэщлэжыуэ		29						
Раздел 4. Бзэм, кѡеджэклэм зезыгѡэужь лѡэххэнэ.								
4.1.	Текстым кѡеджэн, и псалѡэклэ кѡилүэтэжыфын	2	0	0		Гѡэхуауэ тхыгѡэ кѡызэджар кѡыжалэжыфын я псалѡэклэ	Жѡэры луатэу	https://window .edu.ru/resourc e/784/34784
Разделымклэ кѡызэщлэжыуэ:		2						
Сыххэтыр программэмклэ кѡызэщлэжыуэ:		33	0	0				

Календарно- тематическэ планирование

№ п/п	темэр	сыхэт бжыгээр	щек1уэк1ыну зэманыр	
			план	фактич.
1	Уузыншэм, си еджап1э!	1		
2	Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ .Псалъэуха. Псалъэ	1		
3	Макъ а, хьэрф А,а хэр. Макъзешэ у. Хьэрф У,у-хэр. Псалъэ. Пычыгъуэ	1		
4	Макъ м, хьэрф М.м-хэр. Макъ э, хьэрф Э,э-хэр. Пычыгъуэ. Ударенэ. Макъзешэхэр, Макъ дэк1уашэхэр	1		
5	Макъ н, хьэрф Н,н-хэр.Макъ р, хьэрф Р,р Къуажэхьхэр	1		
6	Макъ ж, хьэрф Ж, ж-хэр.Макъ ш, хьэрф Ш, ш-хэр Усэм едэ1уэн, жы1эжын	1		
7	Макъ ы, хьэрф ы.Макъ й, хьэрф Й, й-хэр. Псынц1эрыпсалъэр къэгъуэтын, зэгъэщ1эн	1		
8	Макъ и, хьэрф И, и-хэр. Макъ щ, хьэрф Щ,щ-хэр.	1		
9	Макъ з, хьэрф З,з-хэр. Макъ с, хьэрф С,с- хэр.	1		
10	Макъ л, хьэрф Л, л-хэр. Макъ д, хьэрф Д ,д-хэр Къуажэхьхэр	1		
11	Макъ т, хьэрф Т, т-хэр .Макъ г, хьэрф Г,г-хэр	1		
12	Макъ х, хьэрф Х,х-хэр. Макъ к, хьэрф К,к-хэр. Къуажэхьхэр	1		
13	Макъ гу, хьэрф Гу,гу-хэр. Макъ ку, хьэрф Ку,ку-хэр Псынц1эрыпсалъэр къэгъуэтын, зэгъэщ1эн	1		
14	Макъ ху, хьэрф Ху,ху-хэр Макъ б, хьэрф Б,б-хэр Усэм едэ1уэн, жы1эжын	1		

15	Макъ п, хьэрф П,п-хэр. Макъ о, хьэрф О,о-хэр	1		
16	Макъ е,хьэрф Е,е-хэр. Макъ хь, хьэрф Хь,хь-хэр.	1		
17	Макъ l, хьэрф l,l -хэр Макъ lу, хьэрф lу,lу-хэр. Къуажэхьхэр	1		
18	Макъ жь, хьэрф Жь, жь-хэр. Макъ в, хьэрф В,в –хэр Текстым къеджэн, и псалъэкlэ къилуэтэжыфын	1		
19	Макъ ф, хьэрф Ф,ф-хэр. Макъ дж, хьэрф Дж,дж-хэр. Псынщlэрыпсалъэр къэгъуэтын, зэгъэщlэн	1		
20	Макъ дз, хьэрф Дз,дз -хэр. Макъ я, хьэрф Я,я,-хэр Текстым къеджэн, и псалъэкlэ къилуэтэжыфын22.11.	1		
21	Макъ лъ, хьэрф Лъ, лъ -хэр. Макъ къ, хьэрф Къ, къ-хэр. Усэм едэлун, жылэжын	1		
22	Макъ къу, хьэрф Къу,къу-хэр. Макъ гъ, хьэрф Гъ,гъ.	1		
23	Макъ гъу, хьэрф Гъу,гъу-хэр. Макъ хь, хьэрф Хь,хь –хэр Усэм едэлун, жылэжын	1		
24	Макъ хъу, хьэрф Хъу,хъу-хэр. Макъ кл, хьэрф Кл,кл -хэр . Текстым къеджэн, и псалъэкlэ къилуэтэжыфын	1		
25	Макъ кlу, хьэрф Кlу,кlу-хэр Макъ щl, хьэрф Щl,щl-хэр Къуажэхьхэр	1		
26	Макъ фl, хьэрф Фl,фl-хэр. Макъ пл, хьэрф Пл,пл-хэр. Псынщlэрыпсалъэр къэгъуэтын, зэгъэщlэн	1		
27	Макъ ц, хьэрф Ц,ц-хэр. Макъ цl, хьэрф Цl,цl-хэр Усэм едэлун, жылэжын	1		
28	Макъ тl, хьэрф Тl,тl-хэр. Макъ лl, хьэрф Лl,лl-хэр.	1		
29	Макъ ч,хьэрф Ч,ч-хэр Макъ кхь, хьэрф Кхь,кхь-хэр.	1		
30	Макъ кхъу, хьэрф Кхъу,кхъу-хэр Макъ ю, хьэрф Ю,ю-хэр	1		

31	Макъ ё, хьэрф Ё,ё-хэр. Макъ ь,ь,хьэрф ь,ь-хэр.	1		
32	Макъ э, хьэрф Э,э-хэр	1		
33	Жаным Борис «Бажэ цык1у»	1		

Учебнэ-методическэ образовательнэ процессым
къэгъэсэбэпыпхъэхэр:
Еджак1уэхэм:
 «Азбукэ» - 1 класс, Уэркьуасэ И.,Къардэн М.Налшык«Эльбрус», 2020гъ.

Егъэджак1уэм кыгъэсэбэп литературэ:

- Егъэджак1уэхэм папщ1э чэнджэщхэр, 1 класс, Уэркьуасэ И.,Къардэн М Налшык «Эльбрус».2020гъ.
- Пэщ1эдзэ классхэм папщ1э программэ. Еджэныгъэмрэ щ1эныгъэмк1э КъБР-м и министрствэм кыицтащ Налшык «Эльбрус» 2020 гъ.
- Багъ Н. «Адыгэ алфавит»;
- Кабардино – черкеско – русско – англо турецкий словарь. Сукунов Х.Х. Сукуновэ И.Х. Налшык «Эльбрус» 2018 гъэ.

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЭ РЕСУРСХЭРИНТЕРНЕТЫМ И РЕСУРСХЭР:

<https://window.edu.ru/resource/784/34784>

Портал «Российское образование» URL:www.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКЭ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЭ

ПРОЦЕССЫМ

КЪЭГЪЭСЭБЭПЫХЪЭР:

УЧЕБНЭ ОБОРУДОВАНЭ

Класс доска.

Компьютер

Проектор

