

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» с.п. ШАЛУШКА**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ШМО

протокол № 1

« 29 » августа 2023г.

\_\_\_\_\_ Нафедзова Л.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

зам.директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Р.Х.Бакова

« 29 » августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ «СОШ № 1» с.п.Шалушка

\_\_\_\_\_ **З.А.Кучменов**

Приказ № 122/ОД

от « 30 » августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
для 11 класса на 2023 – 2024 учебный год**

с.п. Шалушка, 2022 год

## **1. Пояснительная записка (ФГОС).**

Рабочая программа по русскому языку линии УМК под редакцией Н. Г. Гольцовой, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина для 11 класса составлена в соответствии на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2016 года с добавлениями и исправлениями 2017, 2018 гг.),
- примерной Программы общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку Н.Г.Гольцовой (М.: Русское слово, 2017)
- Рабочая программа разработана в соответствии с:
- с основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «СОШ № 1»
- учебным планом МКОУ СОШ № 1 с.п. Шалушка
- положением о рабочей программе МКОУ «СОШ № 1» с.п. Шалушка
- рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 11 – х классах по учебнику «Русский язык: учебник для 10 , 11 х – классов общеобразовательных организаций.» Базовый уровень: в двух частях. Ч.1 / Н.Гольцова ,Шамшин , Мищерина.

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 года. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» (1.1.3.1.1.2.1.- порядковый номер учебного пособия в Федеральном перечне).

Учебник предназначен для общеобразовательных организаций: школ, гимназий , лицеев и колледжей.

Учебник дополняет, систематизирует и обобщает теоретические сведения по русскому языку за курс основной школы и дает возможность учащимся повторить и закрепить полученные знания на практическом материале, а также подготовиться к сдаче ЕГЭ.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с примерным недельным учебным планом основного общего образования, учебным планом МКОУ «СОШ № 1» . Рабочая программа рассчитана на преподавание в 11 –м классе в объеме 102 часов.

Количество часов в год – 102

Количество - 3

## **2.Планируемые результаты**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **3. Содержание программы**

#### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.  
Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

#### **Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

## **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

## **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## **Культура речи**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

## **Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

## **Основные направления работы по русскому языку в 11 классе**

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения)

# Календарно- тематическое планирование

п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Отрабатываемые УУД	Элементы дополнительного содержания	Вид контроля	Дата проведения
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	Урок объяснения нового материала	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура.	<b>Познавательные УУД: знать</b> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Комплексный анализ текста	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа Стилистический анализ текста	2.09.
2	<b>Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.</b> Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Урок повторения ранее изученного	Звук. Буква. Ударение. Литературные нормы произношения.	<b>Познавательные УУД: знать</b> основные фонетические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Фонетический и орфоэпический разбор слова	Тест по орфоэпии	6.09

3	Лексика. Синонимы. Антонимы.	Урок повторения	Слово. Синонимическая градация. Контекстные синонимы и антонимы.	<b>Познавательные УУД: знать</b> лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь:</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Составление синонимического ряда	Самостоятельная работа	7.09
4	Омонимы. Паронимы.	Урок повторения	Виды омонимов. Употребление паронимов.	<b>Познавательные УУД: знать</b> лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Коммуникативные и регулятивные УУД: <b>уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Работа со словарем паронимов.	Тест (А1)	8.09
5	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	Урок повторения	Источники фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по их происхождению.	<b>Познавательные УУД: знать</b> лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Работа с фразеологическим словарем.	Фронтальный опрос.	13.09



6	Словообразование.	Урок повторения	Морфема. Виды морфем. Способы словообразования.	<i>Познавательные УУД: знать</i> виды морфем <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь: образовывать новые слова разными способами.</i>	Работа со словообразовательным словарем	Тест	14.09
7-8	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	Урок повторения	Орфограмма. Части речи.	<i>Познавательные УУД: знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь отличать части речи друг от друга</i> , проводить различные виды их анализа	Комплексный анализ текста	Словарный диктант	15.09 20.09
9-11	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	Урок повторения	Орфограммы в словах разных частей речи.	<i>Познавательные УУД: знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь отличать части речи друг от друга</i> , проводить различные виды их анализа	Комплексный анализ текста	Словарный диктант, тест	21.09 22.09 27.09

12-14	Обобщение и систематизация знаний. К/р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.	Урок обобщения Урок контроля	Орфограммы в словах разных частей речи.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: <i>уметь отличать части речи друг от друга</i> , проводить различные виды их анализа	Комплексный анализ текста	Лингвистический анализ текста	28.09 29.09 4.10
15-17	Рр Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач (А6-А11). Научный стиль. Работа с терминами. Специфика научного стиля (на <i>основе работы с текстом упр. 550</i> )	КУ	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ); функциональные стили. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией	Работа с деформированным текстом	5.10 6.10 11.10
18	Специфика официально-делового стиля. <b>Практическая работа</b> по составлению документов	КУ	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Особенности работы по составлению документов	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> признаки официально – делового стиля. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>уметь</i> составлять тексты официально-делового стиля	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией	Работа с деформированным текстом, <b>практическая работа</b>	12.10

19-21	<p>Публицистический стиль.</p> <p>Особенности научно-популярного, публицистического стилей.</p> <p>Пр/р. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)</p>	КУ	<p>Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> признаки научно-популярного, публицистического стилей.</p> <p><b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей</p>	Создание собственных текстов в заданном стиле	Работа с деформированным текстом	13.10 18.10 19.10
22	<p>Рр Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ (А28-А30, часть В).</p>	Урок контроля	<p>Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> признаки научно-популярного, публицистического стилей.</p> <p><b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей</p>		Работа с деформированным текстом	20.10

23 -25	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Рр Стилистический анализ текста. Рр Комплексный анализ текста на основе работы с упр. 569	КУ	Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка	<b>Познавательные УУД: знать</b> основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ); основные нормы русского литературного языка. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i> ; воспроизводить текст	Понятие эстетического, выявление в анализируемом произведении языковых средств.	Беседа, проблемные задания	25.10 26.10 27.10
26-27	К/р №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием. Анализ результатов к/р № 2.	Урок контроля	Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка	<b>Познавательные УУД: знать</b> основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ); основные нормы русского литературного языка. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i> ; воспроизводить текст		Анализ текста	8.11 9.11

28	<p><b>Синтаксис и пунктуация.</b></p> <p>Основные принципы русской пунктуации.</p> <p><b>Словарный диктант</b></p>	КУ	<p>Три основных направления в истории русской пунктуации (<i>логическое, синтаксическое, интонационное</i>). Три принципа русской пунктуации.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> знать о системе правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>		<p><b>Словарный диктант</b></p>	10.11
29-30	<p>Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. <b>Срез знаний</b></p>	<p>Урок син-темати-зации ЗУН</p>	<p>Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний</p>	<p>Конструирование словосочетаний с заданным видом связи, синонимия словосочетаний</p>	<p>Самостоятельная работа. <b>Срез знаний</b></p>	<p>15.11 16.10</p>
31-33	<p>Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. (А6-А7). К/р №3. Сочинение по предложенному тексту (часть С). Работа над ошибками в сочинении.</p>	<p>Рр</p> <p>Урок контроля</p>	<p>Общая характеристика художественного и публицистического стилей. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> знать основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>); основные нормы русского литературного языка. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст</p>		<p>Анализ текста</p>	<p>17.11 22.11 23.11</p>

34	<p>Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение.</p> <p>Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.</p>	КУ	<p>Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений</p>	<p>Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания</p>	<p>Комментированное письмо. Самостоятельная работа</p>	24.11
35-36	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения</p>	<p>Урок систематизации ЗУН</p>	<p>Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;</p>	<p>Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания</p>	<p>Тренировочное упражнение. Комментированное письмо</p>	29.11 30.11

37-38	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Урок систематизации ЗУН	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего и сказуемого.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. <b>Коммуникативная и регулятивная УУД:</b> <i>уметь</i> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Тест	1.12 6.12
39-41	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	Урок систематизации ЗУН	Обобщение сведений о полном и неполном предложениях.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста.	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Тест	7.12 8.12 13.12
42	<b>Пр/р</b> Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	Урок обобщения	Обобщение сведений о словосочетании и простом предложении.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> основные единицы языка, их признаки. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> определять виды подчинительной связи в СС; давать характеристику простому предложению.	Обоснование постановки знаков препинания	Тест	14.12

43-46	<p><b>Рр</b> Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом (А27-А30, часть С).</p> <p><b>Рр</b> Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.</p> <p><b>Рр</b> Обучающее сочинение-рассуждение (часть С). Анализ сочинений.</p>	Рр	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>).</p> <p><b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст</p>	Умение написать сочинение	Анализ текста  Сочинение	15.12 20.12 21.12 22.12
47-48	<p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.</p> <p><b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами</p>	Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i>	Комментированное письмо. Работа с учебником.  <b>Самостоятельная работа</b>	27.12 10.01
49-50	<p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Согласование в предложениях с однородными членами</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях</p>						11.01 12.01



51-53	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. ... соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.	Урок сис- темат иза- ции ЗУН	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Пунктуаци я при повторяющ ихся союзах.	Самостоятельн ая работа Тест	17.01 18.01 19.01
54-55	К/р №4. Диктант с творческим заданием. Работа над ошибками диктанта.	Урок контро ля	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	<b>Познавательные УУД:</b> <i>знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД:</b> <i>уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Пунктуация в простом предложении	Диктант	24.01 25.01

56-57	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с пространственными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	Урок сис-темати-зации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<i><b>Познавательные УУД: знать</b></i> определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. <i><b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b></i> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющим членами		26.01 31.01
58-59	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. <b>Словарный диктант.</b>	Урок сис-темати-зации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<i><b>Познавательные УУД: знать</b></i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <i><b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b></i> применять изученные правила при решении грамматических задач;	Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями.	Работа с учебником. Объяснительный диктант. <b>Словарный диктант</b>	1.02 2.02
60-61	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	Урок сис-темати-зации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<i><b>Познавательные УУД: знать</b></i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <i><b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b></i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами	Работа с учебником. Объяснительный диктант. <b>Срез знаний</b>	7.02 8.02

62	Обособленные дополнения	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные дополнения».	<p><b>Познавательные УУД: знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p><b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи</p>	Синтаксический разбор предложений	Работа с учебником.	9.02
63	Рр Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте (В8).	Рр	Основная мысль, позиция автора. Тропы и стилистические фигуры.	<p><b>Познавательные УУД: знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов.</p> <p><b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> находить в тексте художественно-выразительные средства и стилистические фигуры.</p>	Работа с текстом	Анализ текста	14.02

64-65	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<b>Познавательные УУД: знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксический разбор предложений с уточняющим и членами.	Работа с учебником. Объяснительный диктант. <b>Срез знаний</b>	15.02 16.02
66	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<b>Познавательные УУД: знать</b> грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксический разбор предложений со сравнительными оборотами	Работа с учебником. Объяснительный диктант.	21.02

67	<i><b>Рр</b> Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы</i>	Рр	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	<b>Познавательные УУД: знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). <b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Умение написать сочинение	<b>Сочинение</b>	22.02
68-69	<i>К/р №5. Контрольное сочинение (часть С). Анализ контрольного сочинения.</i>	Рр	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	<b>Познавательные УУД: знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). <b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Умение написать сочинение	<b>Сочинение</b>	24.02 28.02

70-73	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции (2ч). Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	Урок сис- темати- зации ЗУН	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	<b>Познавательные УУД: знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений	Предложения с междометиям и и словами <i>да, нет</i>	Коммен- тированное письмо. Тренировочные упражнения	29.02 1.03 6.03 7.03
74	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	Урок обобщ ения	Обобщение знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	<b>Познавательные УУД: знать</b> определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	Синтаксическ ий разбор предложений с обособленны ми и уточняющим и членами	Тест	13.03
75-76	<b>К/р №6. Тест</b> в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования.	Урок кон- троля ЗУН				Тренинг, практикум, <b>Тест</b>	14.03 15.03

77-79	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Урок сис-темати-зации ЗУН	Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (три группы ССП).	<b>Познавательные УУД: знать</b> основные группы ССП по значению союзам. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложений. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП	Создание текста определенно-функционального-смыслового типа	Беседа, проблемные задания	20.03 21.03 22.03
80	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	Урок сис-темати-зации ЗУН	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	<b>Познавательные УУД: знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	Различие между подчинительными союзами и союзными словами	Беседа, проблемные задания	3.04

81-83	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	КУ	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и, или, либо, да (= и)</i>	<b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	Беседа, проблемные задания	4.04 5.04 10.04
84	Период. Знаки препинания в периоде.	КУ	Систематизация и углубление знаний о знаках препинания.	<b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы	Синтаксический разбор предложений	Беседа, проблемные задания	11.04
85-87	Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение». К/р №7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.	Уроки контроля	Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.	<b>Познавательные УУД: знать</b> основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. <b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения	Тесты	12.04 17.04 18.04



88-91	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. <b>Словарный диктант</b>	КУ	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	<i><b>Познавательные УУД: знать</b></i> правила постановки знаков препинания. <i><b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b></i> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Конструирование предложений, анализ и самоконтроль	Тренинг, практикум, <b>словарный диктант</b>	19.04 24.04 25.04 26.04
92-94	<b>К/р №8. Тест</b> в формате ЕГЭ.	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	<i><b>Познавательные УУД: знать</b></i> основные нормы и правила. <i><b>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</b></i> правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ		<b>Тест</b>	2.05 3.05 8.05
95	Анализ итоговой контрольной работы.				Работа над ошибками	<b>Тест</b>	10.05

96-98	<b>Культура речи.</b> Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Рр О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304.	КУ	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.	<i>Познавательные УУД: знать</i> нормы литературного языка. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> строить речь с применением различных способов в зависимости от условий			11.05 15.05 16.05
99	Подведение итогов						17.05
100-102	Резервные уроки.						22.05 22.05